



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCAZAR

PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS COMPONENTE FORMACIÓN HUMANA

Área: *EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN EMPRESARIAL*

2025

CICLO: 5 Grado: 10° y 11°

Docentes participantes

NOMBRE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ÁREA	CORREO
Juvenal Moreno Villarreal	Institución Educativa Sebastián de Belalcázar	Emprendimiento	villarresla@gmail.com

**F 2 Selección de estándares Emprendimiento y gestión empresarial CICLO: 3 Grados: 10° - 11°**

ENUNCIADO	1. Plan de negocios	2. Trabajo en equipo	3. Comercialización	4. Gestión
VERBO	ESTANDARS DE COMPETENCIAS	ESTANDARS DE COMPETENCIAS	ESTANDARS DE COMPETENCIAS	ESTANDARS DE COMPETENCIAS
Defino	Sobre qué tema voy a trabajar mi plan de negocios con base en una oportunidad de negocio detectada en el mercado	Responsabilidades para los integrantes de mi equipo emprendedor, para la búsqueda de información y la elaboración del plan de negocio. Defino responsabilidades para los integrantes de mi equipo emprendedor, para la búsqueda de información y la elaboración del plan de negocio.		
Reacondiciono	El plan de negocios con base en las nuevas situaciones que puedan presentarse.			
Conformo		Un equipo estratégico para trabajar mi plan de negocio.		
Monitoreo	Constantemente los resultados de la empresa con base en lo establecido en el plan de negocios y en el plan de acción			
Genero			Abundante conocimiento sobre el producto o servicios que voy a producir o comercializar.	
Gestiono				Los recursos necesarios para la buena marcha de la empresa.
Pongo	En marcha la empresa con base en el plan de acción establecido para este fin.			



CLASIFICACIÓN DE ESTANDARES EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN EMPRESARIAL TAXONOMIA DE BLOOM

CONCEPTUALES SABER Conocer comprender	PROCEDIMENTALES HACER analizar aplicar y sintetizar	ACTITUDINALES SER Evaluar y crear
<p>DEFINO Un plan de negocio y su estructura adecuada. P 1 G 10°, 11°</p> <p>EXPLICO La función del proyecto en una idea de negocio. P1 G10°,11</p> <p>ESTUDIO El mercado para encontrar nuevas posibilidades de negocio. P2 10°,11°</p> <p>IDENTIFICO Las finanzas como un punto clave en la estabilidad de un plan de negocio P2 10°,11°</p> <p>IDENTIFICAR En el inventario una posibilidad de organización de su idea de negocio. P3 G 10°, 11°</p> <p>ANALIZA Qué recursos son los que debe implementar para su estructura organizacional. P3 G10°,11°</p>	<p>ESPECIFICA Un plan de negocios, estructurado y serio. P1 G10°,11°</p> <p>OBSERVA El mercado para encontrar nuevas posibilidades de negocios. P1 G10°11°</p> <p>COMPRUEBA Constante mente los estados financieros de su plan de negocios. P2 G10°, 11°</p> <p>DETERMINA La planeación como un eje de equilibrio en el desarrollo de un plan de negocios. P2,3 G10°11°</p> <p>EJECUTA Evaluaciones y seguimientos para controlar los procesos de toma de decisiones. P3 G11°</p>	<p>APLICO Estrategias de trabajo en equipo. P 1,2,3 G10° 11°</p> <p>COMPLO Con el seguimiento de las instrucciones. P 1,2,3 G10° 11°</p> <p>CONTRIBUYO Con el orden y la disciplina en todas las actividades. P 1,2,3 G10° 11°</p> <p>DEMUESTRO Una actitud positiva en el desarrollo de la clase P 1,2,3 G10° 11°</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

F 3 PLANES DE ESTUDIO

COMPONENTE FORMACIÓN HUMANA

Área: EMPRENDIMIENTO Y GESTION EMPRESARIAL.

2025

CICLO: 5 Grado: 10°, 11°

PLAN DE ÁREA

CICLOS	Ciclo:5 Grado: (10°, 11°)
Meta por ciclo	Al terminar el ciclo 5 los estudiantes de los grados décimo y once de la Institución Educativa Sebastián de Belalcázar, estarán en capacidad de reflexionar de sí mismos y sus proyectos de vida, orientándolos hacia un emprendimiento empresarial inculcando en l@s jóvenes el análisis de la visión de su propio futuro., sus metas, sus sueños y anhelos, implementando las estrategias de un buen emprendedor para alcanzarlos.
Objetivo específico por grado	GRADO DECIMO: Definir las características de un producto o servicio, y generar relaciones con los mercados que permitan establecer planes de negocio bien estructurados, que tienen en cuenta el riesgo y generan siempre un valor agregado, a partir de procesos investigativos. GRADO ONCE: Definir las características de un producto o servicio, y generar relaciones con los mercados que permitan establecer planes de negocio bien estructurados, que tienen en cuenta el riesgo y generan siempre un valor agregado, a partir de procesos investigativos.

**NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA**

Competencias del componente	1.COMUNICACIÓN Se refiere a los mecanismos de recepción y transmisión de ideas, información, mensajes, decisiones y teorías.	2. INVESTIGACIÓN Corresponde a un estímulo par la actualidad intelectual creadora	3.LIDERAZGO Es la influencia interpersonal ejercida en una situación, dirigida a través del proceso de comunicación humana a la consecución de uno o diversos objetos específicos.	ORIENTACIÓN AL LOGRO Es la preocupación para realizar bien el trabajo o la voluntad para sobre pasar los estándares establecidos.
Niveles de la competencia. SABER	N1 Reconoce las posibilidades de negocios que su entorno le facilita.	N1. Identifica la importancia de un estudio investigativo del mercado.	N1 Reconoce la importancia de liderar procesos en la construcción de una empresa	N1 Reconoce las metas a alcanzar.
	N2 Distingue los tipos de empresa que se constituyen.	N2 Organiza los resultados obtenidos.	N2 Clasifica los tipos de líderes.	N2 Clasifica las metas y logros posibles que se adecuen a la idea de empresa.
Niveles de la competencia. HACER	N3 Produce una idea incipiente de negocio.	N3 Propone la idea de negocio de acuerdo al estudio.	N3. Sugiere los perfiles de liderazgo que le benefician a la empresa.	N3 Adapta las metas y logros propuestos su idea de negocio.
	N4 Aplica los elementos entregados para mejorar la idea de empresa.	N4 Integra la investigación en la idea de empresa que tiene.	N4 Adopta el tipo de líder que permitirá el buen funcionamiento empresarial.	N4 Inserta en su proyecto las metas trazadas para el crecimiento y alcance de los logros propuestos.
	N5 Explica claramente su idea de negocio.	N5. Expone la idea de negocio de acuerdo con lo investigado.	N5 Expresa adecuadamente el perfil del líder para su idea de negocio.	N5. Da a conocer las metas y logros trazados en su proyecto.
	N6 Produce un proyecto claro y real de su idea de negocio.	N6. Construye la idea de negocio a la luz de su investigación.	N6 Diseña su idea de negocio con el tipo de liderazgo que ya estableció.	N6 construye el proyecto con metas y logros bien definidos y establecidos.

**CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO**

Enumere los estándares por grados (10° y 11°)	DECIMO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 1	Define los conceptos de precio valor y calidad. Identifica las funciones de un empresario y un gerente. Distingue los tipos de empresas.	Elabora cuadros que destaquen el valor, precio y calidad de algunos productos o servicios. Describe claramente los roles de los miembros de una empresa.	Acepto las sugerencias y opiniones de profesores y compañeros. Establezco buenas relaciones con mis compañeros de aula.
Contenidos y temas Periodo 1	Concepto de precio valor y calidad. Funciones de un empresario y un gerente. Tipos de empresas.	Elaboración de cuadros que muestren el precio, valor y calidad de un producto. Descripción oral de las funciones de los miembros de una empresa. Clasificación de las empresas según el ordenamiento nacional.	Utiliza un lenguaje adecuado al comunicarse con los demás.
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 1	<ol style="list-style-type: none">General: Define los conceptos de precio valor y calidad. (S) Define manera óptima los conceptos de precio valor y calidad, al igual que la importancia de cada una de ellos. (A) Define de manera adecuada los conceptos de precio valor y calidad, al igual que la importancia de cada uno de ellos. (B) Define mínimamente los conceptos de precio valor y calidad, al igual que la importancia de cada uno de ellos. (b) presenta dificultad al definir los conceptos de precio valor y calidad, al igual que la importancia de cada uno de ellos.General: Identifica las funciones de un empresario y un gerente. (S) Identifica claramente las funciones de un empresario y un gerente. (A) Identifica adecuadamente las funciones de un empresario y un gerente. (B) Identifica mínimamente las funciones de un empresario y un gerente. (b) Presenta dificultad para identificar las funciones de un empresario y un gerente.		



Enumere los estándares por grados (10° y 11°)	DECIMO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 2	<p>Identifica los conceptos financieros de una empresa.</p> <p>Valora la importancia de la organización financiera de una empresa.</p> <p>Identifica las condiciones que permiten cumplir con los objetivos propuestos.</p>	<p>Elabora un cuadro financiero de una empresa dada.</p> <p>Expresa la importancia de la organización de una empresa.</p>	<p>Realiza con responsabilidad las actividades asignadas.</p>
Contenidos y temas Periodo 2	<p>Conceptos financieros de una empresa.</p> <p>Objetivos claros de una empresa</p>	<p>Elaboración de cuadros financieros.</p> <p>Comunica claramente La importancia de la organización de una empresa.</p>	<p>Acepto las sugerencias y opiniones de profesores y compañeros.</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 2	<p>1. General: Reconoce la importancia de un buen control financiero de una empresa. (S) Define manera óptima la importancia de un buen control financiero de una empresa. (A) Define de manera adecuada la importancia de un buen control financiero de una empresa. (B) Define mínimamente la importancia de un buen control financiero de una empresa. (b) Presenta dificultad al definir la importancia de un buen control financiero de una empresa.</p> <p>2. General: Construye objetivos claros en la construcción de una empresa. (S) Identifica claramente objetivos claros en la construcción de una empresa. (A) Identifica adecuadamente objetivos claros en la construcción de una empresa. (B) Identifica mínimamente objetivos claros en la construcción de una empresa. (b) Presenta dificultad para identificar objetivos claros en la construcción de una empresa.</p>		



Enumere los estándares por grados (10° y 11°)	DECIMO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 3	Reconoce la importancia del trabajo en equipo en la construcción de un proyecto de empresa. Identifica las cualidades para la toma de buenas decisiones.	Realiza un trabajo en equipo de tal forma que todos los miembros cumplan un rol específico.	Se integra con facilidad a sus compañeros para realizar las actividades asignadas.
Contenidos y temas Periodo 3	Trabajo en equipo en la construcción de un proyecto empresarial. Cualidades en la toma de decisiones.	Diseño de un proyecto en el que se requiere trabajar en equipo. Entrega una lista de ejemplos en la que requiere tomas de decisiones.	Cumple con responsabilidad las actividades asignadas.
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 3	1. General: Resalta la importancia del trabajo en equipo y las buenas decisiones en la construcción de una empresa. (S) Resalta manera óptima la importancia del trabajo en equipo y las buenas decisiones en la construcción de una empresa. (A) Resalta de manera adecuada la importancia del trabajo en equipo y las buenas decisiones en la construcción de una empresa. (B) Resalta mínimamente la importancia del trabajo en equipo y las buenas decisiones en la construcción de una empresa. (b) Presenta dificultad al resaltar la importancia del trabajo en equipo y las buenas decisiones en la construcción de una empresa.		



Enumere los estándares por grados (10° y 11°)	ONCE		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 1	Identifica y diferencia los conceptos cliente y mercado. Valora la importancia de conocer el grado de satisfacción de los clientes.	Elabora un mapa conceptual que resalte la relación entre mercado y cliente. Relaciona los sentidos con la satisfacción de un cliente.	Acepto las sugerencias y opiniones de profesores y compañeros. Establezco buenas relaciones con mis compañeros de aula.
Contenidos y temas Periodo 1	El mercado y los clientes. Experiencias de satisfacción de un cliente.	Elaboración de mapa conceptual que relaciona el mercado y los clientes. Relación de la satisfacción de un cliente con los sentidos.	Asume una actitud positiva en la realización de las actividades asignadas
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 1	1. General: Resalta la importancia de la articulación entre mercado y el cliente, de tal forma que genere una adecuada satisfacción. (S) Resalta de manera óptima la importancia de la articulación entre mercado y el cliente, de tal forma que genere una adecuada satisfacción. (A) Resalta de manera adecuada la importancia de la articulación entre mercado y el cliente, de tal forma que genere una adecuada satisfacción. (B) Resalta mínimamente la importancia de la articulación entre mercado y el cliente, de tal forma que genere una adecuada satisfacción. (b) presenta dificultad en resaltar la importancia de la articulación entre mercado y el cliente, de tal forma que genere una adecuada satisfacción.		



Enumere los estándares por grados (10° y 11°)	ONCE		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 2	Identifica los pasos del proceso de planeación y gestión de proyectos. Valora la importancia de la organización de las actividades empresariales a través de la planeación.	Diseño de un plan y gestión en su idea de negocio.	Realiza el trabajo en equipo con respeto a sus compañeros.
Contenidos y temas Periodo 2	Planeación y gestión de proyectos. Estructura organizacional.	Elaboración de mapa conceptual que resalte la organización de una empresa.	Asume una actitud positiva en la realización de las actividades asignadas
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 2	1. General: Identifica los pasos del proceso de planeación y gestión de proyectos y su valor en la organización de las actividades. (S) Identifica de manera óptima los pasos del proceso de planeación y gestión de proyectos y su valor en la organización de las actividades. (A) Identifica adecuada mente los pasos del proceso de planeación y gestión de proyectos y su valor en la organización de las actividades. (B) Identifica mínimamente los pasos del proceso de planeación y gestión de proyectos y su valor en la organización de las actividades. (b) Presenta dificultad al Identificar los pasos del proceso de planeación y gestión de proyectos y su valor en la organización de las actividades.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Enumere los estándares por grados (10° y 11°)	ONCE		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 3	Propone y expone su idea de negocio aplicando lo aprendido.	Expongo ante el grupo mi idea de negocio aplicando lo aprendido.	Preparo con seriedad y responsabilidad la exposición de mi idea de negocio.
Contenidos y temas Periodo 3	Exposición sobre mi ida de negocio	Exposición con ayuda tecnológica su idea de negocio.	Realizo una exposición preparada con responsabilidad.
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 3	1. General: Expongo ante mis compañeros mi idea de negocio o proyecto en mi futuro cercano. (S) Expongo óptimamente ante mis compañeros mi idea de negocio o proyecto en mi futuro cercano. (A) Expongo adecuadamente ante mis compañeros mi idea de negocio o proyecto en mi futuro cercano. (B) Expongo mínimamente ante mis compañeros mi idea de negocio o proyecto en mi futuro cercano. (b) Expongo con dificultad ante mis compañeros mi idea de negocio o proyecto en mi futuro cercano.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

MODELO PEDAGÓGICO INTEGRAL CON ENFASIS EN LO SOCIAL.

Metas: Crecimiento del individuo para la producción social

Método: Énfasis en el trabajo social colaborativo para el aprendizaje significativo.

Desarrollo: Progresivo y secuencial impulsado por el aprendizaje de las ciencias

Contenidos: Científico - técnico

Relación Maestro – Alumno: Bidireccional.

La metodología de la institución se enfoca en el trabajo colaborativo y aprendizajes significativos. Donde el estudiante desarrolla su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales y el docente es un investigador que convierte su aula en un taller donde se busca solución a los problemas para mejorar la calidad de vida de la comunidad.

La evaluación es cualitativa y puede ser individual o colectiva. Se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario.

METODOLOGÍA

Nos proponemos centrarnos en el modelo pedagógico que identifica nuestra Institución Educativa Sebastián De Belalcázar: “modelo histórico social”, en el cual los alumnos desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad, en consideración del hacer científico. Se pretende capacitar para resolver problemas sociales, para mejorar la calidad de vida de una comunidad. El trabajo es principalmente solidario.

En este modelo los procesos de enseñanza y aprendizaje se llevan a cabo por medio de una interacción equilibrada entre docente, alumnos y saber, ubicados en un contexto real, en el que trabajaremos como estrategia metodológica fundamental el desarrollo de nuestro lenguaje que nos ayuda a comprender como comunicarnos en cada etapa de la vida. A través del interactuar diario con las demás personas expresando nuestros sentimientos, ideas y diferentes maneras de ver y percibir la vida.

En este sentido es necesario implementar didácticas, o realizar otras actividades en el aula que promuevan los procesos de comprensión, expresión y comunicación en los diferentes pensamientos de la lengua castellana desde una dinámica de participación, interacción y diferenciación y que genere procesos de comunicación dinámica. Para ello se propone desde los primeros años de escolaridad la implementación de situaciones comunicativas que sean la herramienta fundamental para la enseñanza de la lengua.

Se trata de proponer situaciones significativas que generen oportunidades de construcción, confrontación y búsqueda de estrategias, comprensiones y conocimientos por parte de los estudiantes, además del debate, el juego, la evaluación, la autoevaluación y la heteroevaluación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

RECURSOS

El Área de Emprendimiento tomando como referencia los diferentes recursos que tiene la Institución Educativa Sebastián de Belalcázar estipula utilizar como materiales impresos:

Los textos guías del área, desarrollando las diferentes actividades que estos plantean y que fuera de complementar y afianzar los conocimientos, harán más dinámicas las clases.

Se emplearán así mismo talleres, fotocopias, consultas y trabajos tanto individuales como grupales que ampliarán los contenidos trabajados en las aulas de clase y formarán en ellos un espíritu de investigación y responsabilidad.

Exposiciones y socializaciones que desarrollarán la expresión oral, la capacidad de síntesis y la asimilación de los temas.

Contenidos virtuales y Software educativos como una manera de integrar las Tic al proceso de enseñanza aprendizaje.

Se proyectaran muchos videos en YouTube utilizando el televisor y el computador de la institución.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

ESTRATEGIAS	CONOCIMIENTOS PREVIOS	A partir del diálogo, conversatorios con sus pares, concursos de saberes, promover los conocimientos que el estudiante tiene en su registro de procesos de aprendizaje
	EXPOSICIÓN	Se refiere a la presentación de un contenido, cuya finalidad es dar a conocer aspectos relevantes de él. Puede ser dirigido por el profesor, participantes o grupo de ellos. Permite presentar información de manera ordenada. No importa el tamaño del grupo al que se presenta la información.
	LLUVIA DE IDEAS	Cada participante emite su opinión o expone sus puntos de vista en relación con un tema específico, en un clima informal, donde no sea criticado y se respete la opinión que se expresa con el fin de producir ideas o soluciones nuevas u originales.
	ABP	Los estudiantes deben trabajar en grupos pequeños, sintetizar y construir el conocimiento para resolver los problemas, que por lo general han sido tomados de la realidad. Favorece el desarrollo de habilidades para el análisis y síntesis de información. Permite el desarrollo de actitudes positivas ante problemas. Desarrolla habilidades cognitivas y de socialización.
	ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN Y COMPARACIÓN	Permiten relacionar la nueva información con la información almacenada en la memoria. Entre ellas se encuentra el método de pion palabra clave, la toma de notas, los paralelos.
	TRABAJO COOPERATIVO	Consiste en el desarrollo de competencias a través del trabajo de roles, respeto por la opinión, observación, predicción, análisis, discusión, experimentación y comprobación de hipótesis.
	DEBATE	Esta técnica se refiere a un pequeño grupo de estudiantes, que tratan un tema en una discusión informal, es conducido por el profesor o algún participante.
	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Es una situación problema que se plantea al estudiante quien debe resolver siguiendo las orientaciones del profesor.
	PLANES DE APOYO	Actividades variadas propuestas para que el estudiante afiance, recupere y nivele sus procesos de aprendizaje
	PLANES DE AULA	El proyecto de aula que se ejecuta durante el año escolar facilita emplear diversas actividades de compromiso, responsabilidad y liderazgo de los estudiantes especialmente frente a la formación del ser y al sentido de pertenencia Institucional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

EVALUACION	Criterio ¿Qué?	Proceso ¿Qué hacer?	Procedimiento ¿Cómo?	Frecuencia (cantidad de tiempo)
<p>Continua y permanente: Se hace durante todo el proceso.</p> <p>Objetiva: Valora el desempeño de los estudiantes con base en la relación entre los Estándares Básicos de Competencias, los Indicadores asumidos por la institución y las evidencias del desempeño demostrado por el estudiante.</p> <p>Valorativa del desempeño: Se tienen en cuenta los niveles de desempeño de las competencias: Cognitivo, Procedimental y Actitudinal.</p> <p>Cuantitativa: el nivel de desempeño del estudiante se representa en la escala de 1.0 a 5.0.</p> <p>Integral: se evalúan las competencias en cuanto a las dimensiones Cognitivas, Actitudinales y Procedimentales.</p> <p>Formativa: Se hace dentro del proceso para implementar estrategias pedagógicas con el fin de apoyar a los que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo y da información para consolidar o reorientar los procesos educativos.</p> <p>Equitativa: Tiene en cuenta las diferencias individuales y sociales, emotivas y los ritmos de aprendizaje.</p>	<p>CRITERIO DEL ÁREA Conocimientos previos</p>	<p>- Evaluación de conducta de entrada sobre los conocimientos que el estudiante tiene sobre el área.</p>	<p>- Al iniciar el año lectivo se realizarán pruebas a los estudiantes a partir del diálogo, conversatorios con sus pares, concursos de saberes, para promover los conocimientos que el estudiante tiene en su registro de procesos de aprendizaje</p>	<p>-Se hará durante los primeros quince días de inicio del año escolar.</p>
	<p>Consulta</p>	<p>- Trabajo individual o grupal.</p>	<p>- Buscar en diferentes fuentes información sobre el tema asignado para adquirir conocimientos previos y luego socializarlo en clase.</p>	<p>- Una por periodo.</p>
	<p>Exposición</p>	<p>- Trabajo individual o grupal.</p>	<p>- En equipos de trabajo, consultar sobre un tema dado, apropiarse de él para proceder a compartirlo con sus compañeros de clase.</p>	<p>- Una por periodo</p>
	<p>Cuaderno</p>	<p>- Trabajo individual.</p>	<p>- Llevar de forma organizada la síntesis de los contenidos y ejercicios desarrollados a lo largo del periodo.</p>	<p>- Una revisión por período.</p>
	<p>Juegos de Roles</p>	<p>- Trabajo individual o grupal.</p>	<p>- Apropiarse de diferentes identidades para tratar de reflejar situaciones de la vida cotidiana que se relacionan con el contenido trabajado.</p>	<p>- Uno por periodo.</p>
	<p>Evaluación de periodo</p>	<p>- Trabajo individual.</p>	<p>- Sustentar en una prueba escrita los diferentes contenidos trabajados a lo largo del periodo.</p>	<p>- Una al final de cada periodo.</p>



CRITERIO GENERAL Planes de apoyo	<ul style="list-style-type: none">- Actividades de apoyo (recuperación, nivelación y superación); para aquellos estudiantes que presentan dificultades y/o requieren avanzar en los procesos y conocimientos del área.	<ul style="list-style-type: none">- En el caso del estudiante que presenta insuficiencias en la consecución de los logros establecidos para el periodo, o requieren avanzar, el profesor del área diseñará unas actividades de refuerzo, nivelación y superación que el alumno debe desarrollar extra clase y en el colegio.	<ul style="list-style-type: none">- Serán orientadas y desarrolladas de manera paralela al proceso académico ordinario.
Autoevaluación.	<ul style="list-style-type: none">- El grado de desarrollo en el aspecto formativo, su actitud frente al aprendizaje del área, la interiorización y el cumplimiento con los compromisos adquiridos.	<ul style="list-style-type: none">- Se hará la evaluación de los procedimientos y habilidades del área por medio del dialogo, la cooperación y la participación. Además el estudiante realizará la autoevaluación de su propio desempeño bajo la orientación del docente.	<ul style="list-style-type: none">- Al finalizar el período.
Coevaluación (Grupo).		<ul style="list-style-type: none">- Se aplicará un instrumento escrito de coevaluación de grupo en el que se identificaran aciertos, dificultades y recomendaciones para el área desde sus componentes cognitivos, actitudinales y procedimentales.	<ul style="list-style-type: none">- Una al finalizar el período.
Hetero evaluación (cognitiva, procedimental y actitudinal)	<ul style="list-style-type: none">- Tendrá como objetivo comprobar la funcionalidad y aplicación del conocimiento referido al procedimiento en diferentes situaciones.	<ul style="list-style-type: none">- Se harán pruebas objetivas que determinen el nivel de avance de cada estudiante en los conocimientos del área y la presentación de una prueba periódica escrita individual estilo pruebas saber. También se observaran en el desarrollo de las clases todos aquellos comportamientos y actitudes tendientes a mejorar el nivel de desempeño en la interacción del estudiante con su entorno y en la construcción de su proyecto de vida.	<ul style="list-style-type: none">-Se harán durante el transcurso de cada período: una prueba escrita en la mitad del periodo y la otra prueba tipo saber, al finalizar cada período, donde se abarque los conocimientos y competencias y actitudes desarrolladas en el área.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

PLANES DE APOYO

GRADO DECIMO	PARA RECUPERACIÓN	PARA NIVELACIÓN	PARA PROFUNDIZACIÓN
PRIMER PERIODO	Repaso de los conceptos de precio valor y calidad. Lectura y análisis de los temas trabajados en el periodo.	Informe de lectura sobre los temas tratados en el periodo. Exposición de los estudiantes sobre los temas trabajados en el periodo.	Taller escrito, exposiciones orales.
SEGUNDO PERIODO	Repaso sobre los conceptos financieros de una empresa. Expone sobre las condiciones que permiten cumplir con los objetivos propuestos.	Informe de lectura sobre los temas tratados en el periodo. Exposición de los estudiantes sobre los temas trabajados en el periodo.	Taller escrito, exposiciones orales.
TERCER PERIODO	Expresa la importancia del trabajo en equipo en la construcción de un proyecto de empresa. Identifica las cualidades para la toma de buenas decisiones	Informe de lectura sobre los temas tratados en el periodo. Exposición de los estudiantes sobre los temas trabajados en el periodo.	Taller escrito, exposiciones orales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

PLANES DE APOYO			
GRADO ONCE	PARA RECUPERACIÓN	PARA NIVELACIÓN	PARA PROFUNDIZACIÓN
PRIMER PERIODO	Repaso sobre los conceptos cliente y mercado. Refuerzo los elementos que componen la satisfacción de un cliente.	Informe de lectura sobre los temas tratados en el periodo. Exposición de los estudiantes sobre los temas trabajados en el periodo.	Taller escrito, exposiciones orales.
SEGUNDO PERIODO	Repaso sobre los pasos del proceso de planeación y gestión de proyectos.	Informe de lectura sobre los temas tratados en el periodo. Exposición de los estudiantes sobre los temas trabajados en el periodo.	Taller escrito, exposiciones orales.
TERCER PERIODO	Realiza una nueva exposición de su proyecto futuro.	Informe de lectura sobre los temas tratados en el periodo. Exposición de los estudiantes sobre los temas trabajados en el periodo.	Taller escrito, exposiciones orales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Emprendimiento nivel C Ed. Norma
- Emprendimiento nivel D Ed. Norma
- Emprendimiento nivel E Ed. Norma
- Página del MEN; <http://www.mineducacion.gov.co>
- Estándares curriculares de Emprendimiento.

